En 1993,4Andiarios, la Organización de Estados Iberoamericanos y el MEN firmaron un convenio para “elevar la calidad de los procesos de enseñanza, logrando un aprendizaje en diferentes áreas curriculares, mejorando el acercamiento a la información, los procesos comunicativos escolares y proporcionando elementos para comprender los hechos de la actualidad nacional con actitud reflexiva y crítica”. Así nació el Programa Prensa Escuela (PPE).

La relación prensa-escuela viene desde 1930, cuando maestros de la ciudad de NY llevaron a cabo la idea introducir el periódico al aula, con tal el éxito que dio origen al Programa conocido como Newspaper in Education (NIE), el cual para 1989 ya se utilizaba para “el aprendizaje de la historia, la lectura, matemáticas, ciencias, economía, estudios sociales y artística”.

Como lo reconoce la Declaración de Grünwald, “es forzoso aceptar como un hecho establecido su considerable impacto y su propagación (de los medios de comunicación) a través del mundo y reconocer al mismo tiempo que constituyen un elemento importante de la cultura en el mundo contemporáneo”.

El PPE tuvo grave tropiezo en 1998 aduciéndose la crisis económica de la época, pero algunas empresas periodísticas mantuvieron el Convenio, y con el apoyo de ANDIARIOS asumieron la capacitación de docentes para el uso de la prensa en el aula, pues no pasa desapercibida la importancia de los medios de comunicación, que permite sortear de manera exitosa el abismo que separa la experiencia educacional de nuestro sistema educativo y el mundo real en que vive la sociedad de hoy.

En regiones como la nuestra, donde los recursos para el acceso a la cultura por parte de los escolares son tan precarios, casi inexistentes, la prensa escrita se convierte en poderoso

aliado, pero al que poco o nada se recurre. La Declaración de Grünwald advierte que “La educación relativa a los medios de comunicación será más eficaz si los padres, los maestros, el personal de los medios de comunicación y los responsables de las decisiones reconocen que todos ellos tienen un cometido que desempeñar en la creación de una conciencia crítica más aguda (…) Reforzar la integración de los sistemas de educación y de comunicación constituye, sin duda alguna, una medida importante para hacer más eficaz la educación”.

Los diarios que apoyan el PPE en el país son 15; según el Portal del MEN, Colombia Aprende,
El Meridiano de Córdoba
es el periódico con más instituciones participantes (443). Luego sigue
El Tiempo
(100) y
El Heraldo
de Barranquilla (83). Para el caso de El Colombiano de la ciudad de Medellín, Luis Alfonso Yepes coordinador del programa afirma
que
"Tenemos 92 instituciones educativas de 25 municipios antioqueños, atendiendo directamente, cada año, a más de 60 mil estudiantes y 1.700 docentes". Como se ve, todo un éxito.

La utilización de la prensa escrita como instrumento para la formación de los niños en la Escuela tiene muchas ventajas que, a no dudarlo, sobrepasan las dificultades que se puedan presentar: facilita la motivación, ayuda en la consecución de objetivos, es de bajo costo, se puede utilizar en cualquier aula y cualquiera sea la asignatura, además de estimular el trabajo en grupo.

Por su parte, Miguel Salmerón Sánchez, profesor español, propone cinco razones para trabajar la noticia: estimula la lectura comprensiva al entender la noticia; facilita la lectura crítica por medio del chequeo de las seis Ws (What, Who, When, How, Why, Where); permite la lectura formativa pues posibilita la confrontación de conocimientos previos y la búsqueda de información complementaria; robustece la lectura comparativa al estimular el juicio en doble instancia: los hecho conocidos y los ofrecidos por la noticia, así como la comparación con la versión dada por otro periódico o medio de comunicación; finalmente, al rehacer la noticia se induce la lectoescritura.

A lo anterior se añade que utilizar la prensa escrita como instrumento de formación escolar facilita al maestro el acercamiento de la realidad social al aula y al estudiante; además, permite que se utilice como fuente de información y de formación simultáneamente, complementando lo que ofrecen los textos escolares.

Que esta simbiosis es un gana-gana, queda de manifiesto cuando al cumplirse 20 años del PPE del periódico El Colombiano, la SIP le entregó el Premio a la Excelencia Periodística, afirmando: “el proyecto competitivo, de estructura impecable, promueve una mirada crítica de los estudiantes al trabajo de la prensa e incentiva a los jóvenes a participar. Motiva la lectura y escritura, con énfasis en el periodismo escolar”.

Adicionalmente, con el PPE se puede cumplir de manera novedosa uno de los fines de la educación que pide que se desarrolle en el niño su capacidad crítica, reflexiva y analítica buscando prioritariamente el “mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”, además de “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”.

Durante el 68° Congreso Mundial de Medios Informativos realizado en Cartagena el pasado mes de junio, “la Asociación Mundial de Periódicos y Editores de Noticias (Wan - Ifra) reconoció el liderazgo de Colombia en estrategias de periódicos en la educación, gracias al Programa Prensa Escuela”, convirtiendo este “cuarto poder” más que en el súper aliado, en el súper amigo de la Escuela.

Nosotros preguntamos: ¿cuándo los periódicos del Departamento llegarán al aula?

ARANDELA. Para la nueva Mineducación (dos máster en Estudios Políticos y Guerra), la investigación en el país es de mala para abajo, tanto que pudo afirmar ante los rectores universitarios, públicos y privados, que: “Recursos sí hay, pero no sabemos cómo hacer para que fluyan.Si no hay proyectos buenos, prefiero que no se muevan”. Si eso dice de esos niveles académicos, ¿qué opinará de nuestra Educación Básica y Media? Ministra: “apague y vámonos”.